



تطوير نظام تقييم
المدارس لديترويت



ما هي لجنة التعليم المجتمعي (CEC)؟

لجنة التعليم المجتمعي هي جمعية جديدة غير هادفة
للربح منوطة بما يلي:



القضاء على العقبات التي تواجه العائلات في
طريقها للوصول إلى المدارس عالية الجودة في
ديترويت

من هم CEC؟

مجلس إدارة CEC

المعلمون

مارشا لويس

معلمة في المنطقة التعليمية
المجتمعية لمدارس ديترويت
العامة (DPSCD)

فاكانت

معلم في مدرسة عامة اختيارية

قادة الأعمال

مات سيمونكيني

الرئيس التنفيذي السابق لشركة
Lear Corporation

القادة المجتمعيون

تيفيري برينت

Detroit 300

مونيكا ماركس

الرئيس التنفيذي

Franklin Wright Settlements لـ

شيريتا سميث

أخصائي التربية،

Dev. .Grandmont Rosedale Com

فاعلو الخير

تونيا ألين

الرئيس التنفيذي لـ Skillman Foundation

القادة التربويون

رالف بلاند

الرئيس التنفيذي لمؤسسة New
Paradigm for Education

فانيسا كيسلر

المشرف النائب، إدارة التعليم في
MDE ميشيغان

د. نيكولاي فيتلي

مشرف في المنطقة التعليمية
المجتمعية لمدارس ديترويت
العامة DPSCD

نايت ووكر

محلل السياسات، AFT

موظفو CEC والشركاء

جون باركر

استشاري المساءلة

3

تشاناي بيترسون

مدير البرامج

كايتي راي ستولبر

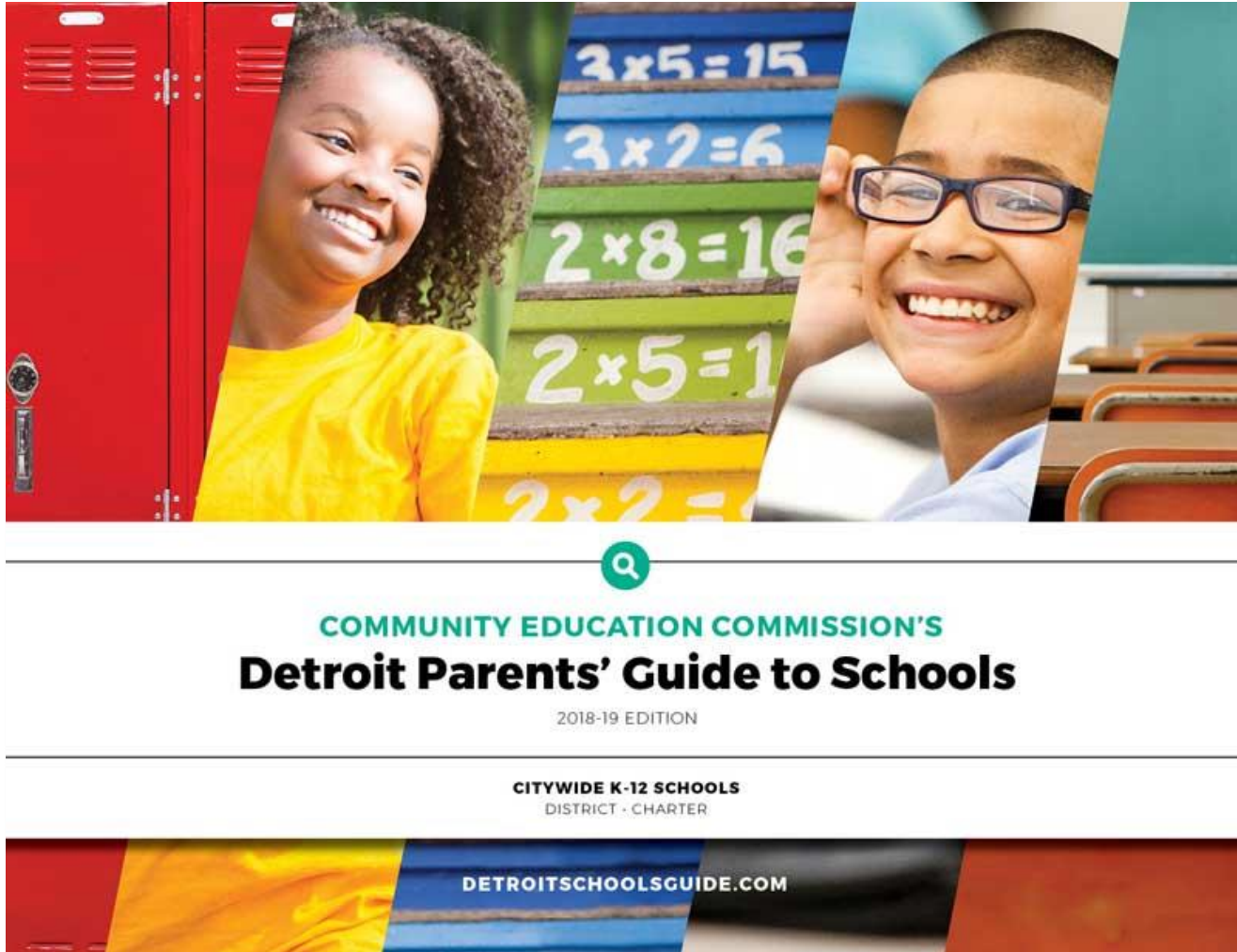
مدير العمليات والمساءلة

ستيفاني يانج

العضو المنتدب



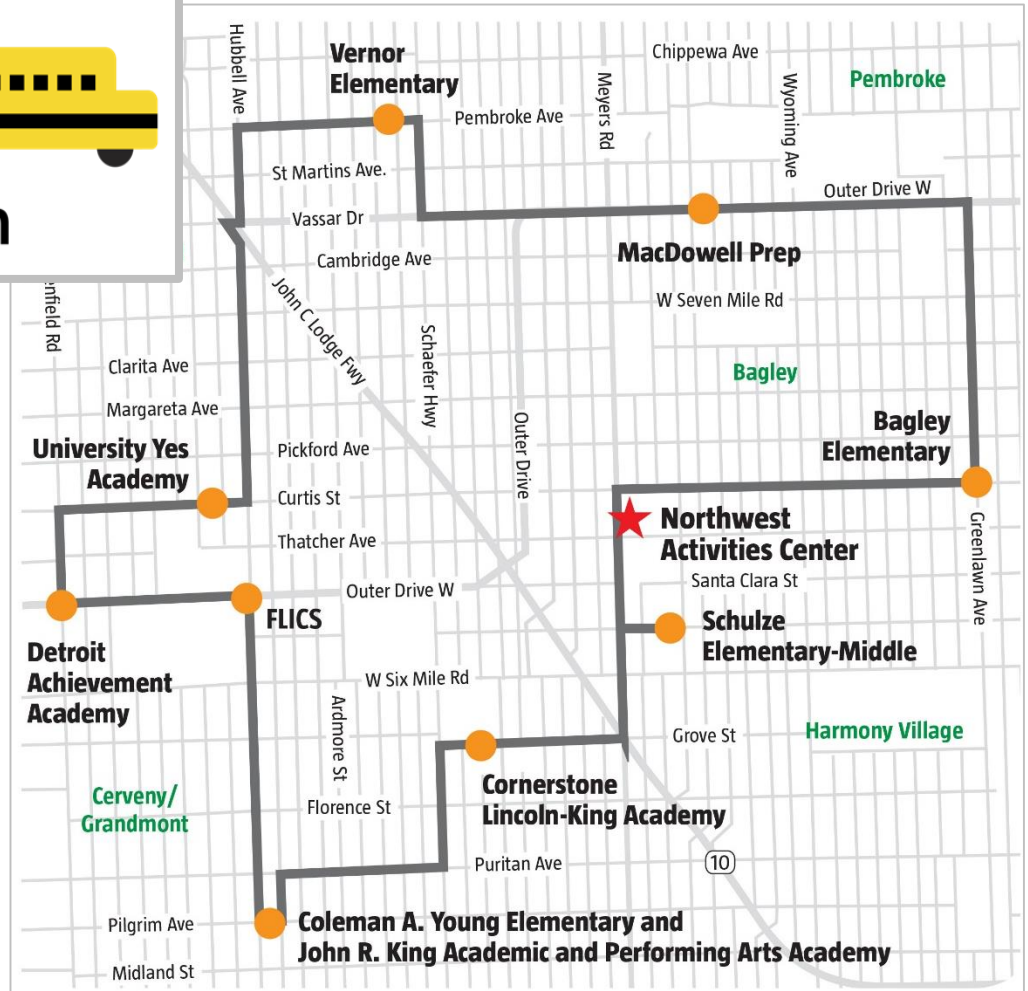
تقدم مدخلاً إلى معلومات شفافة عن المدارس



تقدم مدخلاً إلى وسائل النقل ورعاية ما بعد المدرسة



مبادرة تجريبية مع 10
مدارس في شمال غرب
ديترويت - 6 مدارس تابعة
لـ DPSCD، و 4 مدارس
عامة اختيارية

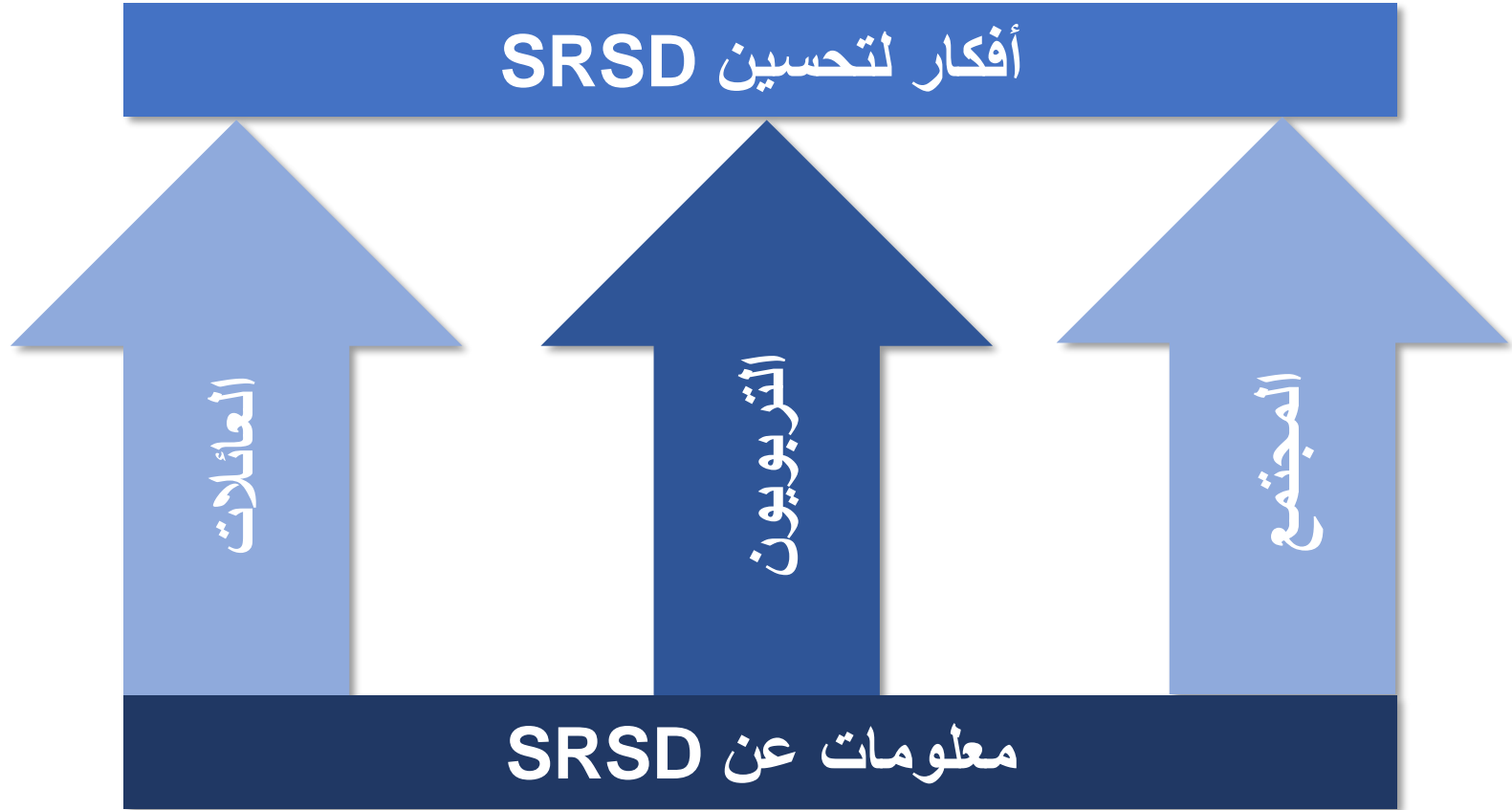


فرصة جديدة لديترويت ...

- ينص قانون ولاية ميشيغان على وضع نظام مساءلة بدرجات A-F داخل حدود مدينة ديترويت
- وافقت الولاية على العمل مع CEC لوضع هذا النظام - مما يتيح لمواطني ديترويت وضع نظام يتماشى مع القانون ويكون نافعا لديترويت، ومدارسها، وأولياء الأمور فيها، ومجتمعها
- ندعو هذا النظام باسم:

نظام تقييم المدارس لديترويت (SRSD)

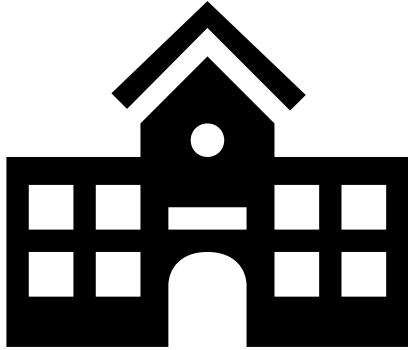
لديك الآن فرصة لتوصيل صوتك!



قَدَم أولياء الأمور في المجتمع المعلومات لهذا العمل

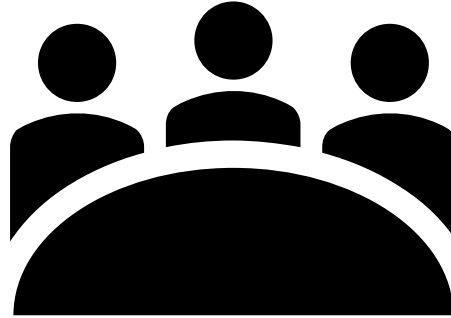
إشراك التربويين

قادة مدارس يمثلون 128 مدرسة
ويخدمون حوالي 55 ألف طالب
في ديترويت



لجنة توجيه SRSD

مجموعة من الاستشاريين غير
الرسميين الذين يراجعون توصيات
فريق التصميم ويساعدون في توجيه
إنشاء SRSD



فريق تصميم SRSD

فريق من 7 أعضاء يستفيد منه مجلس
إدارة CEC لوضع نموذج عمل أولي
لتوصية مجلس الإدارة به

رالف بلاند، الرئيس التنفيذي لـ NPFE

جاك إلسي، ED DCF

فانيسا كيسلر، المشرف النائب MDE

جاميتا ليلي، الرئيس التنفيذي لـ DPN

كوني سيمون – مدير Ecumenical
Theological Seminary

نيكولاي فيتني، مشرف في DPSCD

نايت ووكر، محلل السياسات في AFT

ما هو الفرق؟

نظام تقييم المدارس لديترويت (SRSD)

التركيز الشديد على النمو، دون التضحية بأداء مستوى الصف

نظام تقييم على مستوى الولاية

التركيز الشديد على ما إذا كانت نقطة الطلاب في مستوى الصف - تميّز المناطق التعليمية الثرية

سيتم منح تقييمات A-F للمدارس بناءً على نظام يقرره مواطنو ديترويت؛ فلا مدارس تحتاج إلى أن تكون الأدنى أداءً

نسبة الـ 5% الدنيا تُعرّف بأنها أهداف يجب إتمامها

تم تطوير نظام التقييم في حدود تشريعات الولاية، لكن أيضاً بواسطة مواطني ديترويت

نظام التقييم من تطوير Lansing

علامَ ينص قانون الولاية

يجب أن يشمل نظامنا للتقييم ثلاثة أجزاء:

المنظور غير
الأكاديمي

3

هل المدرسة مكان جيّد
للتعلّم؟

النمو

2

هل زادت درجات
الطلاب عن العام
الماضي؟

الإجادة

1

هل يؤدي الطلاب أداءً
يناسب مستوى الصف؟

ما النسبة المئوية من طلابنا على مستوى الصف؟

1

الإجادة

كيف كان أداء الطلاب في اختبارات الولاية في
الإنجليزية، والرياضيات، والدراسات الاجتماعية
والعلوم؟

الصفوف من الروضة إلى الثامن:

ما هو معدّل التخرّج في المدرسة؟ كيف كان أداء
الطلاب في اختبار SAT في الإنجليزية
والرياضيات، واختبارات الولاية في العلوم
والدراسات الاجتماعية؟ كم عدد الطلاب الملتحقين
بدورات على مستوى الكليات والناجحين في
اجتيازها؟

المدرسة الثانوية:

مقارنةً بالنتائج من العام الماضي، ما مقدار التحسّن (النمو) الذي نشهده؟

2 النمو

ما مقدار تحسّن كل الطلاب في اختبار الإنجليزية والرياضيات على مستوى الولاية؟ ماذا عن الطلاب الذين يعانون أكثر من غيرهم في الدراسة؟ الطلاب الذين التحقوا بالدراسة لعدة أعوام؟

ما مقدار الزيادة في معدل التخرّج؟ ما مدى تحسّن الطلاب في اختبارات الإنجليزية، والرياضيات، والعلوم، والدراسات الاجتماعية؟ هل التحق المزيد من الطلاب بدورات على مستوى الكليات ونجحوا في اجتيازها؟

الصفوف من الروضة إلى الثامن:

المدرسة الثانوية:

هل المدرسة مكان جيد للتعلم؟

3

المنظور غير الأكاديمي

هل يُكمل الطلاب وأولياء الأمور استبيانات المدرسة، وما
التعليقات التي يقدمونها؟ هل يأتي الطلاب إلى المدرسة كل
يوم؟ كم عدد الطلاب الذين يعاودون الالتحاق بالمدرسة
عامًا بعد عام؟

الصفوف من
الروضة إلى الثامن
والمدرسة الثانوية:

ديترويت تقرر كيفية تقدير الأجزاء الثلاثة

المنظور غير الأكاديمي

الأكاديمي

20%

80%

المنظور غير
الأكاديمي

3

النمو

2

الإجادة

1

هل المدرسة مكان جيّد
للتعلّم؟

هل إزادت درجات
الطلاب عن العام
الماضي؟

هل يؤدي الطلاب أداءً
جيّداً؟

20%

56%

24%

المخلص: SRSD

من؟

✓ تضع CEC نموذجًا لتقييم المدارس ينطبق على كل المدارس العامة في حدود مدينة ديترويت بمساعدة الأطراف المعنية

لماذا؟

✓ تحتاج الولاية إلى نموذج تقييم بتقييمات A-F لمدارس صفوف الروضة حتى الثامن والمدارس الثانوية الذي يتسنى لمواطني ديترويت وضعه

متى؟

✓ يُتوقع صدور التقييمات في شهر تشرين الأول (أكتوبر) 2019

أين أذهب للحصول على المزيد من المعلومات

احصل على مزيد من المعلومات:



□ تفضل بزيارة موقع CEC الإلكتروني وصفحة ويب تقييمات المدارس:
cecdetroit.org/school-ratings

□ راجع الأسئلة المتكررة على الموقع الإلكتروني

□ انتبه للمزيد من اللقاءات المجتمعية

قدّم المزيد من التعقيبات:



□ احضر لقاءً مجتمعيًا آخر (ستُنشر التواريخ على الموقع الإلكتروني)

□ أكمل الاستبيان على صفحة ويب تقييمات المدارس

□ البريد الإلكتروني SRSDinfo@cecdetroit.org